

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет  
Уголовного права



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Куюмжиева С.А.  
Протокол от 19.05.2025 № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Теория и практика расследования преступлений

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Очно-заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра уголовного права Бугаенко Ю.Ю.

Доцент, кафедра уголовного права Картавченко В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Уголовного права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Хорольский Г.В.	Согласовано	08.04.2025
2	Земельного, трудового и экологического права	Председатель методической комиссии/совета	Сапфинова А.А.	Согласовано	21.04.2025, № 6
3	Юридический факультет	Руководитель образовательной программы	Зеленский В.Д.	Согласовано	30.04.2025, № 13

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является формирование у обучаемых современных фундаментальных знаний в области авторских, смежных и патентных прав на результаты интеллектуальной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование способности применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П4 Способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

ПК-П4.1 Квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

*Знать:*

ПК-П4.1/Зн1 Знает как квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

*Уметь:*

ПК-П4.1/Ум1 Умеет квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

*Владеть:*

ПК-П4.1/Нв1 Имеет навыки по квалификации фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам.

ПК-П4.2 Выдвигает и проверяет криминалистические версии в различных следственных ситуациях

*Знать:*

ПК-П4.2/Зн1 Знает, выдвигает и проверяет криминалистические версии в различных следственных ситуациях.

*Уметь:*

ПК-П4.2/Ум1 Умеет выдвигать и проверять криминалистические версии в различных следственных ситуациях.

*Владеть:*

ПК-П4.2/Нв1 Владеет навыками по выдвижению и проверке криминалистических версий в различных следственных ситуациях.

ПК-П4.3 Планирует этапы расследования

*Знать:*

ПК-П4.3/Зн1 Знает как планировать этапы расследования.

*Уметь:*

ПК-П4.3/Ум1 Умеет планировать этапы расследования.

*Владеть:*

ПК-П4.3/Нв1 Владеет навыками планирования этапов расследования.

ПК-П4.4 Фиксирует ход и результаты следственных действий

*Знать:*

ПК-П4.4/Зн1 Знает как фиксировать ход и результаты следственных действий.

*Уметь:*

ПК-П4.4/Ум1 Умеет фиксировать ход и результаты следственных действий.

*Владеть:*

ПК-П4.4/Нв1 Владеет навыками фиксирования хода и результатов следственных действий.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Уголовно-правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	29	1		14	14	79	Зачет
Всего	108	3	29	1		14	14	79	

*Очно-заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	21	1	4	6	10	87	Зачет (4) Контроль ная работа
Всего	108	3	21	1	4	6	10	87	

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Особенности уголовно-правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности</b>	<b>107</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>79</b>	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 1.1. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав	14		2	2	10	
Тема 1.2. Уголовная ответственность за нарушение изобретательских и патентных прав	15		2	2	11	
Тема 1.3. Уголовная ответственность за незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг).	14		2	2	10	
Тема 1.4. Уголовная ответственность за незаконное получение и разглашение сведений составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.	14		2	2	10	
Тема 1.5. Уголовная ответственность за неправомерный доступ к компьютерной информации и создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ.	15		2	2	11	
Тема 1.6. Уголовная ответственность за нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.	20		2	2	16	

Тема 1.7. Уголовная ответственность за неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации.	15		2	2	11	
<b>Раздел 2. Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 2.1. Промежуточный контроль	1	1				ПК-П4.3 ПК-П4.4
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>79</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответственные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Особенности уголовно-правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности</b>	<b>103</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>87</b>	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 1.1. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав	17		2	2	13	
Тема 1.2. Уголовная ответственность за нарушение изобретательских и патентных прав	13				13	
Тема 1.3. Уголовная ответственность за незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг).	16		2	2	12	
Тема 1.4. Уголовная ответственность за незаконное получение и разглашение сведений составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.	12			2	10	
Тема 1.5. Уголовная ответственность за неправомерный доступ к компьютерной информации и создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ.	15			2	13	

Тема 1.6. Уголовная ответственность за нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.	20		2	2	16	
Тема 1.7. Уголовная ответственность за неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации.	10				10	
<b>Раздел 2. Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 2.1. Промежуточный контроль	1	1				ПК-П4.3 ПК-П4.4
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>87</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Особенности уголовно-правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 91ч.; Очная: Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 79ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 87ч.)*

#### *Тема 1.1. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)*

Непосредственный объект преступления. Интеллектуальную собственность принято делить на два вида:

- 1) объекты, охраняемые авторским правом;
- 2) промышленная собственность.

Объективная сторона преступления. Автор. Присвоение авторских прав (плагиат). Материальный состав преступления. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления. Незаконное использование объектов авторского права. Оборот контрафактных товаров. Размер ущерба.

#### *Тема 1.2. Уголовная ответственность за нарушение изобретательских и патентных прав*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)*

1. Непосредственный объект преступления
2. Изобретение. Полезная модель. Правовая охрана промышленного образца. Разглашение. Присвоение авторства. Принуждение к соавторству.
3. Субъект преступления
4. Субъективная сторона преступления
5. Квалифицирующие признаки

*Тема 1.3. Уголовная ответственность за незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг).*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)*

Незаконное использование чужого товарного знака, знака обслуживания, наименование места происхождения товара или сходных с ними обозначений для однородных товаров.

Незаконное использование предупредительной маркировки в отношении не зарегистрированного в Российской Федерации товарного знака или наименования места происхождения товара.

Крупный ущерб.

*Тема 1.4. Уголовная ответственность за незаконное получение и разглашение сведений составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Объект преступления.

Коммерческая тайна.

Банковская тайна.

Налоговая тайна.

Объективная сторона преступления.

Собирание сведений.

Разглашение. Похищение. Подкуп.

Субъективная сторона преступления. Субъект преступления.

Крупный ущерб. Корыстная заинтересованность. Тяжкие последствия.

*Тема 1.5. Уголовная ответственность за неправомерный доступ к компьютерной информации и создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ.*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

Ограничение доступа к информации в целях защиты. Компьютерная информация.

Объективная сторона преступления. Доступ к информации.

Уничтожение информации. Блокирование информации. DDos атака.

Модификация. Копирование информации.

Субъективная сторона преступления. Субъект преступления.

Тяжкие последствия как оценочный признак.

Компьютерная программа. Вредоносная компьютерная программа.

Непосредственный объект преступления. Предмет преступления.

Объективная сторона преступления.

Создание вредоносной программы или вредоносной компьютерной информации.

Распространение вредоносной программы или вредоносной компьютерной информации.

Использование программы.

*Тема 1.6. Уголовная ответственность за нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)*

Объект преступления.

Предмет преступления.

Объективная сторона преступления.

Субъективная сторона преступления.

Субъект.

*Тема 1.7. Уголовная ответственность за неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

Создание, распространение и (или) использование компьютерных программ либо иной компьютерной информации, заведомо предназначенных для неправомерного воздействия на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации.

## **Раздел 2. Зачет**

***(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)***

*Тема 2.1. Промежуточный контроль*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Зачет

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Особенности уголовно-правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Какие из перечисленных лиц могут выступать авторами результатов интеллектуальной деятельности?

Какие из перечисленных лиц могут выступать авторами результатов интеллектуальной деятельности?

- а) физические и юридические лица;
- б) граждане, внесшие личный творческий вклад в создание результатов интеллектуальной деятельности;
- в) граждане, оказавшие техническое, консультационное и организационное содействие при создании произведения;
- г) любой субъект гражданского права.

### **Раздел 2. Зачет**

*Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Личными неимущественными правами автора произведения являются...:

Личными неимущественными правами автора произведения являются...:

- а) право следования;
- б) исключительное право;
- в) право на имя;

г) право на защиту произведения.

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4*

Вопросы/Задания:

1. 1. Значение норм и положений Гражданского кодекса Российской Федерации для квалификации преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;

1. Значение норм и положений Гражданского кодекса Российской Федерации для квалификации преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;

2. Общая характеристика преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;

Общая характеристика преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;

3. В чем заключается общественная опасность, преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;

В чем заключается общественная опасность, преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;

4. Охарактеризуйте объект преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;

Охарактеризуйте объект преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;

5. Механизм причинения вреда интересам правообладателей авторского или смежного права

Механизм причинения вреда интересам правообладателей авторского или смежного права

6. Уголовно-правовая характеристика потерпевшего от преступления, предусмотренного ч.1 ст. 146 УК РФ;

Уголовно-правовая характеристика потерпевшего от преступления, предусмотренного ч.1 ст. 146 УК РФ;

*Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4*

Вопросы/Задания:

1. 1. Значение норм и положений Гражданского кодекса Российской Федерации для квалификации преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;

1. Значение норм и положений Гражданского кодекса Российской Федерации для квалификации преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;

2. Общая характеристика преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;

Общая характеристика преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;

3. В чем заключается общественная опасность, преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;

В чем заключается общественная опасность, преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;

4. Охарактеризуйте объект преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;

Охарактеризуйте объект преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;

5. Механизм причинения вреда интересам правообладателей авторского или смежного права

Механизм причинения вреда интересам правообладателей авторского или смежного права

6. Уголовно-правовая характеристика потерпевшего от преступления, предусмотренного ч.1 ст. 146 УК РФ;

Уголовно-правовая характеристика потерпевшего от преступления, предусмотренного ч.1 ст. 146 УК РФ;

*Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4*

Вопросы/Задания:

1. 1. Значение норм и положений Гражданского кодекса Российской Федерации для квалификации преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;

1. Значение норм и положений Гражданского кодекса Российской Федерации для квалификации преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;

2. Общая характеристика преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;

Общая характеристика преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;

3. В чем заключается общественная опасность, преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;

В чем заключается общественная опасность, преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;

4. Охарактеризуйте объект преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;

Охарактеризуйте объект преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;

5. Механизм причинения вреда интересам правообладателей авторского или смежного права

Механизм причинения вреда интересам правообладателей авторского или смежного права

6. Уголовно-правовая характеристика потерпевшего от преступления, предусмотренного ч.1 ст. 146 УК РФ;

Уголовно-правовая характеристика потерпевшего от преступления, предусмотренного ч.1 ст. 146 УК РФ;

*Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4*

Вопросы/Задания:

1. 1. Значение норм и положений Гражданского кодекса Российской Федерации для квалификации преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;

1. Значение норм и положений Гражданского кодекса Российской Федерации для квалификации преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;

2. Общая характеристика преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;

Общая характеристика преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;

3. В чем заключается общественная опасность, преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;

В чем заключается общественная опасность, преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;

4. Охарактеризуйте объект преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;

Охарактеризуйте объект преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;

5. Механизм причинения вреда интересам правообладателей авторского или смежного права

Механизм причинения вреда интересам правообладателей авторского или смежного права

6. Уголовно-правовая характеристика потерпевшего от преступления, предусмотренного ч.1 ст. 146 УК РФ;

Уголовно-правовая характеристика потерпевшего от преступления, предусмотренного ч.1 ст. 146 УК РФ;

*Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4*

Вопросы/Задания:

1. 1. Значение норм и положений Гражданского кодекса Российской Федерации для квалификации преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;
1. Значение норм и положений Гражданского кодекса Российской Федерации для квалификации преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;
2. Общая характеристика преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;  
Общая характеристика преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность;
3. В чем заключается общественная опасность, преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;  
В чем заключается общественная опасность, преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;
4. Охарактеризуйте объект преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;  
Охарактеризуйте объект преступлений, предусмотренных ст. 146 УК РФ;
5. Механизм причинения вреда интересам правообладателей авторского или смежного права  
Механизм причинения вреда интересам правообладателей авторского или смежного права
6. Уголовно-правовая характеристика потерпевшего от преступления, предусмотренного ч.1 ст. 146 УК РФ;  
Уголовно-правовая характеристика потерпевшего от преступления, предусмотренного ч.1 ст. 146 УК РФ;

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. БУГАЕНКО Ю. Ю. Уголовно-правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности: учеб. пособие / БУГАЕНКО Ю. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 87 с. - 978-5-91718-701-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12411> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. ГРОШЕВ А. В. Актуальные проблемы уголовного права (механизм уголовно-правового регулирования): учеб. пособие / ГРОШЕВ А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 84 с. - 978-5-9905678-5-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5958> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. БУГАЕНКО Ю. Ю. Уголовно-правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности: метод. указания / БУГАЕНКО Ю. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 16 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11139> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.genproc.gov.ru/> - Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
2. <http://www.mvd.ru/> - Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации

3. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
4. <http://www.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации
5. <https://www.garant.ru/> - Гарант
6. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) - Сайт Государственной Думы Российской Федерации
7. Консультант - <https://www.consultant.ru/>
8. [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php) - Сайт Верховного Суда Российской Федерации

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Лекционный зал

2гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

415гл

кафедра - 0 шт.

стол 2 местный - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

*Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

*Лабораторные занятия*

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на

образовательном портале университета.

### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**